|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык и Литература », утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Древние языки  ФТД.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература »  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература »; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Древние языки» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации |

|  |
| --- |
| в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: ФТД.03 «Древние языки».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Древние языки» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира |
| ПК-1.2 знать программы и учебники по преподаваемому предмету |
| ПК-1.3 знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| ПК-1.4 уметь анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| ПК-1.5 уметь использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| ПК-1.6 владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| ПК-1.7 владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; способы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками | | | |
| ПК-4.2 знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | | |
| ПК-4.3 знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | | | |
| ПК-4.4 уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся | | | |
| ПК-4.5 уметь применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | | |
| ПК-4.6 владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся | | | |
| ПК-4.7 владеть приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина ФТД.03 «Древние языки» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока <не удалось определить>. «<не удалось определить>». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Успешное освоение программы учебного предмета «Русский язык», среднего общего образования | Исторический комментарий на занятиях по русскому языку  Спецсеминар по русскому языку  Спецсеминар по теории языка  Теория языка | | ПК-1, ПК-4 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 36 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 72 | |
| Контроль | | 0 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 1 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка | Лек | 1 | | 2 |
| История и культура Великой Греции | Лек | 1 | | 2 |
| Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка | Лек | 1 | | 2 |
| История и культура Древнего Рима | Лек | 1 | | 2 |
| Морфология латинского языка | Лек | 1 | | 2 |
| Синтаксис латинского языка | Лек | 1 | | 2 |
| Перевод классических текстов | Лек | 1 | | 4 |
| Образовательная и научная ценность древних языков | Лек | 1 | | 2 |
| Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка | Пр | 1 | | 2 |
| История и культура Великой Греции | Пр | 1 | | 2 |
| Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка | Пр | 1 | | 2 |
| История и культура Древнего Рима | Пр | 1 | | 2 |
| Морфология латинского языка | Пр | 1 | | 2 |
| Синтаксис латинского языка | Пр | 1 | | 2 |
| Перевод классических текстов | Пр | 1 | | 4 |
| Образовательная и научная ценность древних языков | Пр | 1 | | 2 |
| Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка | СР | 1 | | 10 |
| История и культура Великой Греции | СР | 1 | | 8 |
| Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка | СР | 1 | | 8 |
| История и культура Древнего Рима | СР | 1 | | 10 |
| Морфология латинского языка | СР | 1 | | 10 |
| Синтаксис латинского языка | СР | 1 | | 8 |
| Перевод классических текстов | СР | 1 | | 8 |
| Образовательная и научная ценность древних языков | СР | 1 | | 10 |
| Всего |  |  | | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы | | | | |

|  |
| --- |
| дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы |

|  |
| --- |
| обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка** |
|
| Понятие «культура» в истории развития человечества. Материальная и духовная составляющие античной культуры. Территориальные и хронологические границы существования античной культуры. Мировое значение античной цивилизации. Роль исторического наследия античной культуры. Влияние культурных традиций античного мира. Карта языков мира. Место древних языков в классификации языков мира. Сравнение системы древних языков с системами родного (русского) языка и изучаемых современных иностранных языков. |
| **История и культура Великой Греции** |
| Греческий язык, происхождение и место среди языков мира. Влияние греческого языка на современные западноевропейские языки. Понятие "термино-элементы" греческого языка. Использование греческого языка для создания современной международной общественно -политической и научно-технической терминологии.  Крито-микенская эпоха: устройство и назначение критских дворцов, религия и культура Крита, государственное управление в ахейской Греции, Троянская война: реальность и мифы, Слоговая письменность: характеристика, изучение, дешифровка и ее последующее значение. Значение деятельности Генриха Шлимана. Основные особенности крито- микенской эпохи.  Гомеровский: жизненный уклад, организация власти и войска. Духовный мир и система ценностей в поэмах «Илиада», «Одиссея». «Гомеровский вопрос» в истории.Устное народное творчество: характеристика, изучение и ее последующее значение для литературы. Основные особенности гомеровского периода.  Архаический период: греческий полис и полисная система ценностей, аристократия и демос, рабство, военное дело. Личность и деятельность Солона. Афинская демократия и ранняя Спарта. Представления о «Семи мудрецах». Зодчество. Значение эпохи архаики для последующих цивилизаций.  Классический период: жизненный уклад, семья и положение женщины. Греческое войско и воины. Госу-дарственное устройство Афин и Спарты. Личность Филиппа II в истории Эллады. Классические греческие источники европейского театра Нового времени. Значение классической греческой культуры. Греческая научная мысль и ее влияние на дальнейшее развитие научных знаний.  Эллинизм: Личность Александра Македонского. Войны диадохов. Эллинистическое государство Селев-кидов / династии Птолемеев (или Лагидов) /династии Антигонидов. Феномен эллинизации. Религия и философия, литература и искусство. Значение научных знаний эллинистического периода. Начало римского периода в греческой истории. |
| **Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка** |
| Латинский языки, его происхождение и место среди языков мира. Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка. Образование литературного латинского языка. Использование латинского языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии.  Звуки и буквы латинского языка. Гласные. Простые гласные. Дифтонги и диграфы. Согласные. Происхождение и чтение th, rh, ph, ch. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила ударения. Соотно-шение ударения и количества гласного (слога). Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции гласного в среднем слоге, переход краткого «i» в «e» перед «r».  Существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж. Деление имен существительных на 5 склонений. Переразложение основы в латинском языке и практические способы опознания типа склонения. Два способа образования |

|  |
| --- |
| основ, дающие ассигматический номинатив.  Прилагательное. Склонения 1, 2, 3 (двух, трех и одного окончания). Степени сравнения. Склонение прила-гательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Суплетивность в современных языках.  Местоимения различных видов как заменители имен существительных и прилагательных. Две категории наречий: непроизводные и производные от прилагательных 1, 2, 3 склонений. Образование определенного артикля, личных местоимений и указательных частиц в романских языках. Отрицательные местоимения. |
| **История и культура Древнего Рима** |
| Аппенинский полуостров и его первоначальное население. Распространение латин-ского языка по Аппенинскому полуострову и за его пределами. Завоевание и романизация Галлии и Иберии. Основные сведения по истории возникновения романских языков и письменности. Сравнение фонетики, морфологии, синтаксиса романских языков с родным (русским) языком и изучаемым иностранным языком.  Основные этапы развития римской цивилизации: царский, республиканский пери-оды, империя. Жизненный уклад, семья, положение женщин. Государственное устройство. Классовое деление. Политика внутренняя и внешняя.  Великие достижения Римской цивилизации. Значение Древнего Рима в истории культуры человечества. Римское наследие в европейской культуре в разных сферах чело-веческой деятельности. Наследие Рима в памятниках культуры.  Рим и германские племена. Частичная колонизация Германии. Латинский язык в Германии в средние века. Завоевание Британии римлянами и германцами. Латинский язык в Англии в эпоху Возрождения. |
| **Морфология латинского языка** |
| Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, накло-нение, залог. Две группы времен: системы инфекта и перфекта. Четыре спряжения глагола. Основы и основные формы глагола. Суффиксы времен и наклонений. Отличие форм стра- дательного залога системы инфекта от форм страдательного залога в новых языках. Неправильные глаголы. Их важнейшие особенности в системе инфекта: остатки атематического спряжения, чередование основ, употребление оптативного суффикса «i». Глагол «esse» и производные от него. Глаголы fero, eo, volo, nole, malo.  Количественные числительные (несклоняемые и склоняемые). Порядковые числительные, их склонение. Синтаксическая функция числительных в латинском, русском и современном изучаемом иностранном языках.  Предлоги. Предлоги, требующие аблятива. Предлоги, употребляемые с аккузативом. Предлоги, требующие того и другого падежа. Многозначность предлогов |
| **Синтаксис латинского языка** |
| Главные и второстепенные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе. Простое нераспространенное и распространенное предложение. Согласование сказуемого с подлежащим.  Падеж именной части составного сказуемого, выраженной существительным. Случаи расхождения с рус-ским языком. Согласование в роде, числе и падеже с подлежащим именной части составного сказуемого, выраженной прилагательным.  Сложноподчиненные предложения. Греко-латинские терминоэлементы в новых языках. Образование производных слов от 2 типов основ: от глагольной и именной. Три типа производящей глагольной основы: глагольный корень, основа инфекта, основа супина. Особенности перевода и комментарии. |
| **Перевод классических текстов** |
| Последовательность основных умственных операций при анализе и переводе простых распространенных предложений в текстах классической латыни. Анализ глагола в личной форме. Перевод подлежащего и сказуемого. Роль и анализ второстепенных членов предложения. Группировка слов на основе формально-смысловых показателей.  Последовательность основных умственных операций при анализе и переводе сложноподчиненных пред-ложений с несколькими придаточными синтаксическими оборотами внутри в текстах классической латы-ни.  Роль грамматического комментария к текстам классической латыни при анализе и |

|  |
| --- |
| переводе. Работа с примерами комментариев к тестам хрестоматии. Особенности перевода и комментарии к крылатым ла-тинским словам и выражениям. Анализ текстов разной жанровой принадлежности, их перевод и коммен-тарии к нему.  Латинские авторы: Цезарь, Цицерон, Крисп, Непот, Ливий, Тацит, Марон, Назон, Марциал. Поздние тек-сты на латинском языке: «Студенческая песня», Роттердамский. Морланский. |
| **Образовательная и научная ценность древних языков** |
| Традиции живой латыни. Варианты международного языка науки. Создание искусственных языков.  Проект международного языка «Интерлингва». Деятельность международного научного сообщества по развитию живой латыни. Основные понятия современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии, заимствованной из древних языков.  Преподавание древних языков в университетах стран Европы. Распространение греко- латинских заимствований в гуманитарных и технических науках. Греко-латинские заимствования в филологической науке на примере русского и изучаемого иностранного языка. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка** |
| Вопросы для обсуждения:  1. Место латинского языка в классификации языков мира.  2. Основные сведения по истории возникновения романских языков и письменности.  3. Сравнение системы латинского языка с системой родного (русского) языка.  4. Влияние латинского языка на современные языки. |
|  |
| **История и культура Великой Греции** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Греческий язык, происхождение и место среди языков мира.  2.Влияние греческого языка на современные западноевропейские языки. Понятие "термино-элементы" греческого языка.  3.Использование греческого языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии. |
|  |
| **Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Латинский языки, его происхождение и место среди языков мира. Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка. Образование литературного латинского языка.  2.Использование латинского языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии. Звуки и буквы латинского языка. Гласные. Простые гласные. Дифтонги и диграфы.  3.Согласные. Происхождение и чтение th, rh, ph, ch. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила ударения. Соотношение ударения и количества гласного (слога).  4.Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции гласного в среднем слоге, переход краткого «i» в «e» перед «r».  5.Существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж. Деление имен существительных на 5 склонений. Переразложение основы в латинском языке и практические способы опознания типа склонения. Два способа образования основ, дающие ассигматический номинатив.  6.Прилагательное. Склонения 1, 2, 3 (двух, трех и одного окончания). Степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Суплетивность в современных языках.  7.Местоимения различных видов как заменители имен существительных и прилагательных. Две категории наречий: непроизводные и производные от прилагательных 1, 2, 3 склонений. Образование определенного артикля, личных местоимений и указательных частиц в романских языках. Отрицательные местоимения. |

|  |
| --- |
| **История и культура Древнего Рима** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Аппенинский полуостров и его первоначальное население. Распространение латинского языка по Аппенинскому полуострову и за его пределами.  2.Завоевание и романизация Галлии и Иберии. Основные сведения по истории возникновения романских языков и письменности.  3.Сравнение фонетики, морфологии, синтаксиса романских языков с родным (русским) языком и изучаемым иностранным языком.  4.Основные этапы развития римской цивилизации: царский, республиканский периоды, империя. Жизненный уклад, семья, положение женщин. Государственное устройство. Классовое деление. Политика внутренняя и внешняя.  5.Великие достижения Римской цивилизации. Значение Древнего Рима в истории культуры человечества. Римское наследие в европейской культуре в разных сферах человеческой деятельности. Наследие Рима в памятниках культуры.  6.Рим и германские племена. Частичная колонизация Германии. Латинский язык в Германии в средние века. Завоевание Британии римлянами и германцами. Латинский язык в Англии в эпоху Возрождения. |
|  |
| **Морфология латинского языка** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Две группы времен: системы инфекта и перфекта. Четыре спряжения глагола.  2.Основы и основные формы глагола. Суффиксы времен и наклонений.  3.Отличие форм страдательного залога системы инфекта от форм страдательного залога в новых языках. Неправильные глаголы. Их важнейшие особенности в системе инфекта: остатки атематического спряжения, чередование основ, употребление оптативного суффикса «i». Глагол «esse» и производные от него. Глаголы fero, eo, volo, nole, malo.  4.Количественные числительные (несклоняемые и склоняемые). Порядковые числительные, их склонение. Синтаксическая функция числительных в латинском, русском и современном изучаемом иностранном языках. |
|  |
| **Синтаксис латинского языка** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Главные и второстепенные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе.  2.Простое нераспространенное и распространенное предложение. Согласование сказуемого с подлежащим.  3.Падеж именной части составного сказуемого, выраженной существительным. Случаи расхождения с русским языком.  4.Согласование в роде, числе и падеже с подлежащим именной части составного сказуемого, выраженной прилагательным. Сложноподчиненные предложения.  5.Греко-латинские терминоэлементы в новых языках.  6.Образование производных слов от 2 типов основ: от глагольной и именной. Три типа производящей глагольной основы: глагольный корень, основа инфекта, основа супина. Особенности перевода и комментарии. |

|  |
| --- |
| **Перевод классических текстов** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Последовательность основных умственных операций при анализе и переводе простых распространенных предложений в текстах классической латыни.  2.Анализ глагола в личной форме. Перевод подлежащего и сказуемого. Роль и анализ второстепенных членов предложения. Группировка слов на основе формально- смысловых показателей.  3.Последовательность основных умственных операций при анализе и переводе сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными синтаксическими оборотами внутри в текстах классической латыни.  4.Роль грамматического комментария к текстам классической латыни при анализе и переводе. Работа с примерами комментариев к тестам хрестоматии. Особенности перевода и комментарии к крылатым латинским словам и выражениям.  5.Анализ текстов разной жанровой принадлежности, их перевод и комментарии к нему.  6.Латинские авторы: Цезарь, Цицерон, Крисп, Непот, Ливий, Тацит, Марон, Назон, Марциал. Поздние тексты на латинском языке: «Студенческая песня», Роттердамский. Морланский |
|  |
| **Образовательная и научная ценность древних языков** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Традиции живой латыни. Варианты международного языка науки. Создание искусственных языков.  2.Проект международного языка «Интерлингва». Деятельность международного научного сообщества по развитию живой латыни.  3.Основные понятия современной международной общественно-политической и научно- технической терминологии, заимствованной из древних языков.  4.Преподавание древних языков в университетах стран Европы. Распространение греко- латинских заимствований в гуманитарных и технических науках.  5.Греко-латинские заимствования в филологической науке на примере русского и изучаемого иностранного языка. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Древние языки» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1.Arsgrammatica.Книгаолатинскомязыкев2ч.Часть1.Основнойкурс.Тексты/БеловА.М..-3-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-239с.-ISBN:978-5-534-09479-4.-URL:<https://urait.ru/bcode/432938> |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Латинскийязык/КуликоваЮ.В..-Москва:Юрайт,2019.-359с.-ISBN:978-5-9916-9441-4.-URL:<https://urait.ru/bcode/434570> | |
| 3.Arsgrammatica.Книгаолатинскомязыкев2ч.Часть2.Дополнительныематериалыисловари/БеловА.М..-3-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-174с.-ISBN:978-5-534-09481-7.-URL:<https://urait.ru/bcode/439004> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Очеркиизисториилатинскогоязыка/ТронскийИ.М..-Москва:Юрайт,2019.-273с.-ISBN:978-5-534-04861-2.-URL:<https://urait.ru/bcode/441224> | |
|
| 2.Латинскийязык/ТитовО.А..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-189с.-ISBN:978-5-534-09503-6.-URL:<https://urait.ru/bcode/428036> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** | |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного | |

|  |
| --- |
| процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • MicrosoftWindows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL |

|  |
| --- |
| Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол |

|  |
| --- |
| преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |